



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Plán výchovy a péče dětské skupiny **DĚTSKÉ CENTRUM NADĚJE**



Obsah

1	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY „DĚTSKÉ CENTRUM NADĚJE“	3
1.1	Umístění	3
1.2	Charakteristika DĚTSKÉHO CENTRA NADĚJE.....	3
2	PODMÍNKY VÝCHOVY A PÉČE	3
2.1	Adaptace dětí	3
2.2	Denní režim	3
2.3	Spoluúčast rodičů	4
3	CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉHO CENTRA NADĚJE	4
3.1	Hlavní cíle výchovy a péče	4
3.2	Charakteristika nabídky aktivit	5
3.3	Rok v Dětském centru Naděje	6



1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY „DĚTSKÉ CENTRUM NADĚJE“

Dětské centrum naděje je registrovanou dětskou skupinou od 1. 3. 2018 (dále DS) podle zákona č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Provozovatelem je *Vzdělávací institut – středisko volného času, z. s.*, který má zkušenosti od roku 2010 s volnočasovými aktivitami dětí.

1.1 Umístění

Dětská skupina *Dětské centrum Naděje* se nachází ve Varnsdorfu v ulici Generála Svobody 3078.

1.2 Charakteristika DĚTSKÉHO CENTRA NADĚJE

Dětská skupina „*Dětské centrum Naděje*“ je zařízení pro výchovu a péči pro děti od 1 roku. Malý kolektiv do 12 dětí je ideální pro přivykání si dítěte na odloučení od rodiny a umožňuje individualizovaný přístup ke každému dítěti. Naším cílem je všestranný rozvoj dětské osobnosti v úzké spolupráci s rodinou dítěte.

2 PODMÍNKY VÝCHOVY A PÉČE

2.1 Adaptace dětí

Učitelky usilují o navázání prvotního kontaktu s dítětem a postupné adaptace dítěte. Respektujeme potřeby dětí (biologické i psychosociální), děti mají rovnocenné postavení a učitelky počítají s aktivním zapojením a samostatným rozhodováním dětí. Využíváme různorodé nabídky aktivit a snažíme se budovat zdravé vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem, které jsou postaveny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, pomoci a podpoře.

Při nástupu dítěte do dětského centra je vždy možné dohodnout s učitelkami individuální postup přivykání si dítěte na docházku do dětského centra.

2.2 Denní režim

Denní režim zahrnuje řízené i volné činnosti, organizované ve skupinách i individuálně. Režim má pevně stanovené body dané především dobou jídel, snažíme se o pravidelnost denního režimu, ale je zde také prostor pro změny programu závislé na individuálních potřebách dětí.

- zahájení provozu: 7:00 hodin
- příchody dětí: 7:30 – 8:00 hodin (po domluvě lze i od 7:00 hod.)
- spontánní hry dětí: 7:30 – 9:00 hodin
- dopolední svačina: 9:00 – 9:30 hodin
- dopolední program, příp. pobyt venku: 9:30 – 11:30 hodin
- oběd: 11:30 – 12:00 hodin
- vyzvedávání dětí: 12:00 – 12:30 hodin (po domluvě lze i v 11:00 hod.)
- hygiena, odpolední odpočinek: 12:30 – 13:30 hodin
- spontánní hry dětí: 13:30 – 14:00 hodin
- vyzvedávání dětí: 14:00 – 14:30 hodin
- ukončení provozu: 15:00 hodin



2.3 Spoluúčast rodičů

Spolupráce rodičů a učitelek funguje na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Výhodou naší DS je malý kolektiv dětí, což zajišťuje možnost intenzivnější spolupráce rodičů a učitelek ve prospěch dětí. Rodiče mají možnost využít společných schůzek všech rodičů a dále jsou učitelky k dispozici k individuálním konzultacím s rodiči.

3 CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉHO CENTRA NADĚJE

3.1 Hlavní cíle výchovy a péče

Snažíme se o zabezpečení prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Personálu má být zajištěno takové prostředí, ve kterém bude s nadšením pracovat na rozvoji, výchově i péči svěřených dětí. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro předškolní děti a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

PŘIROZENÁ ADAPTACE DĚTÍ

- Odpoutávání se od rodičů.
- Soužití ve vrstevnické skupině, ohleduplnost, vzájemný respekt.
 - ✓ Možnost využití individuálního adaptačního programu (přivýkání si na docházku v dětské skupině).
 - ✓ Jasně stanovená, srozumitelná a splnitelná pravidla, která platí pro všechny.
 - ✓ Pravidelný režim dne.

USPOKOJOVÁNÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB DĚTÍ

- Uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb dětí.
- Prostor, který je po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečný pro děti, jejich rodiče i působící personál.
 - ✓ Dětem uzpůsobené prostředí a vybavení.
 - ✓ Kvalifikovaný, kompetentní, vzájemně spolupracující a stále se vzdělávající personál.
 - ✓ Spolupráce s rodinou.
 - ✓ Vyvážené zastoupení řízených a volných činností - společných, skupinových i individuálních.

VŠESTRANNÝ ROZVOJ DÍTĚTE

- Všestranný rozvoj dětské osobnosti, jeho schopností, dovedností i postojů.
 - ✓ Dostatek volné hry, kterou učitelky pozorují.
 - ✓ Podpora zvládání sebeobsluhy a samostatnosti dětí.
 - ✓ Propojování tematických měsíčních bloků různorodými aktivitami.
 - ✓ Skupinová a individuální práce.
 - ✓ Různorodé materiály a pomůcky ve třídě jsou obměňovány a přirozeně nabízeny dětem k objevování, zkoumání a hře.
 - ✓ Diagnostika individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte. Shromažďování prací dítěte a dokumentace pokroků. Konzultace s rodiči.



3.2 Charakteristika nabídky aktivit

Naše učitelky se plně věnují dětem. Plánují aktivity tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, pružně reagují na individuální možnosti dětí. Střídají se aktivity řízené a volné, dbá se na dostatek přirozeného i řízeného pohybu. Děti mají možnost výběru aktivity. Tomu je uzpůsobena nabídka hraček, pomůcek a dalšího vybavení, která odpovídá uspořádání prostoru denní místnosti.

1) Kostky a stavby

- Stavebnice, puzzle, skládanky
- Průběžně doplňovaný materiál (např.: korkové zátky, přírodní materiály, papírové skládanky, apod.)

2) Písmena a číslice

- Knihovna dětských knih, výběr knih k danému tématu
- Knihy obměňované z knihovny
- Písmena a čísla, abeceda, počet
- Další materiály k jazykovým a předmatematickým činnostem
- Papíry, kalkulačky, počítadlo

3) Hudební koutek

- Dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře
- Zpěvníky
- Další obměňované materiály

4) Výtvarná dílna

- Různorodý výtvarný materiál
- Např.: vodové, temperové barvy, papíry, kartony, čtvrtky, balicí papír, krepový papír, pastelky, voskovky, nůžky, lepidla, kelímky na vodu, lepicí papíry, štětce, ...

5) Pohyb

- Hračky na ven – na písek, odrážedla, míče, švihadla, apod.
- Podložky, míčky, apod.

6) Dramatické hry

- Kostýmy, části kostýmů, masky, opona, látky, klobouky
- Materiály k výrobě kostýmů, masek

7) Zkoumání a objevování

- Nádobý, encyklopedie, mapa
- Různorodý materiál nasbíraný dětmi venku či přinesený učitelkou dle tématu

8) Komunitní kruh („Kroužek“)

- Místo pro setkávání, ranní rituál, cvičení, řešení problémů, společné promluvy a činnosti, apod.



Vždy nabízíme různorodé možnosti uchopení daného tématu. Pokud například probíhá tematický blok o jaru, tak si o změnách v přírodě povídáme v ranním kruhu, ve výtvarném koutku si vytvoříme něco s jarní tematikou, v hudebním si zazpíváme jarní písničku, v „koutku“ písmen a číslic máme připravené tematické knihy, apod. Děti si mohou samy vybírat aktivitu, která je nejvíce zajímá, mohou také vystřídat aktivit několik. Při dobrém počasí přesunujeme co nejvíce aktivit do venkovního prostředí.

3.3 Rok v Dětském centru Naděje

Obsah činností v „Dětském centru Naděje“ je určen tematickými měsíčními bloky. Témata jsou vybírána s ohledem na jejich uchopitelnost dětmi raného a předškolního věku. Kromě toho blok zahrnuje pozorování proměňující se přírody během celého roku.

ZÁŘÍ: POPRVÉ V DĚTSKÉM CENTRU

- TÉMATA: poznáváme naši školičku a její prostor a pravidla, poznáváme se vzájemně, poznáváme sebe sama, jaký jsem, co máme společného, jak se lišíme, jaká jsou naše jména, jak se oslovujeme, apod.

ŘÍJEN: KDE BYDLÍME?

- TÉMATA ŘÍJEN: co je kolem nás, okolí dětského centra, pravidla pohybu v okolí dětského centra, cestou na hřiště, město, bydliště, adresa, městská část, kdo kde bydlí.

LISTOPAD: PODZIM

- TÉMATA LISTOPAD: přátelství, co to je přátelství, přátelské vztahy v pohádkách a příbězích (Krteček, Mach a Šebestová, Bob a Bobek, apod.), jak se k sobě chováme ve školičce, utvrzení pravidel ve školičce, k čemu pravidla potřebujeme, podzim, změny kolem nás, jak se příroda mění

PROSINEC: VÁNOCE

- TÉMATA PROSINEC: advent, zvyky, tradice, přípravy na Vánoce, dárky a obdarování, Ježíšek, cesta do Betléma

LEDEN: U LÉKAŘE

- TÉMATA LEDEN: lidské tělo, strava, pohyb, životní styl, nemoc, zdraví, léčení, lékaři, jak to chodí u lékaře, léky

ÚNOR: RODINA

- TÉMATA ÚNOR: kdo patří do rodiny, rodokmen, tvorba rodokmenu, fotky nejbližších, rodinné vztahy, povolání (rodičů, příbuzných), spolupráce školičky s rodinou, pravidla v rodině oproti pravidlům ve školičce, můj pokojíček, moje oblíbená hračka apod.

BŘEZEN: JARO

- TÉMATA BŘEZEN: jaro doma, v lese, na louce, Velikonoce, mláďata, květiny, stromy, zvířata v přírodě a v ZOO, jarní úklid, jazyková cvičení, artikulace, oromotorika dle zvířátek

DUBEN: KNIHOVNIČKA

- TÉMATA: kniha, pohádka, oblíbená kniha, knihy doma, ve školičce, v knihovně, obrázkové čtení, grafomotorická cvičení, Noc s Andersenem, měsíc knihy



KVĚTEN: OBLÍBENÉ MÍSTO

- TÉMATA KVĚTEN: květy, vůně, hmyz, opylování, plody, ovoce, růst, jak vzniká jídlo (ovoce, zelenina)

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN: LÉTO

- TÉMATA ČERVEN: co děláme v létě, prázdniny, bezpečnost, ptáci a jejich mláďata, mravenci, lesní ovoce
- TÉMATA ČERVENEC: dopravní prostředky a bezpečnost na silnici, výlety po okolí DS, dopravní hřiště
- TÉMATA SRPEN: škola – jak to chodí ve škole, čáry a pokusy, opakování témat dle věku a zájmu dětí